



ПРИКАЗ

№ 116

от 31.08.2021 г.

О внесении изменений в основную общеобразовательную программу НОО, ООО и СОО

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12. 2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные Государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», примерной рабочей программы по литературному чтению на родном (русском) языке, родной (русской) литературе протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 17.09.2020 №3\20, на основании решения педагогического совета (протокол от 31.08.2021 №1), с учетом мнений школьного Совета старшеклассников, родительского комитета школы.

Приказываю:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (далее ООП НОО):

- исключить из содержательного раздела ООП НОО пункт 2.3 «Программа духовно- нравственного развития на уровне начального общего образования»

-заменить пункт 2.3 «Рабочая программа воспитания» (Приложение1)

- В организационный раздел п. 3.4 включить Календарный план воспитательной работы;

2. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования (далее ООП ООО):

- исключить из содержательного раздела ООП ООО пункт 2.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования»

-заменить пункт 2.3 «Рабочая программа воспитания»

- В организационный раздел п. 3.1.3 включить Календарный план воспитательной работы.

3. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования (далее ООП СОО):

- исключить из содержательного раздела ООП СОО пункт 2.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования»

-заменить пункт 2.3 «Рабочая программа воспитания» (Приложение 3);

- в организационный раздел п.3.3 включить Календарный план воспитательной работы.

4. Внести изменения в ООП НОО:

- в целевой раздел, в части планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, а именно, заменить планируемые результаты по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» (Приложение 4);

- в содержательный раздел, в части основного содержания предметов, а именно, заменить содержание по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке (Приложение 4);

5. Внести изменения в ООП ООО:

- в целевой раздел, в части планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО, а именно, заменить планируемые результаты по предмету «Родная (русская) литература» (Приложение 5);

-- в содержательный раздел, в части основного содержания предметов, а именно, заменить содержание по предмету «Родная (русская) литература» (Приложение 5);

6. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

7. Заместителю директора Ахмадиевой Г.Т. разместить на сайте Гимназии в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование. Основные образовательные программы» изменения в ООП, НОО, ООО, СОО.

8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



А.М. Ибрагимова

Приложение 1 к приказу № 116 от 31.08.2021

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
«День знаний». Тематическая линейка, посвященная Дню знаний. Тематические классные часы, посвященные Году науки и технологий	1-4	01.09.2021	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Мероприятия в рамках «Недели добра» (См. отдельный план)	1-4	06.09.21-11.09.21	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Мероприятия в рамках: - Месячника безопасности детей (см. отд. план) - Месячника «Экстремизму – нет!» - Дня солидарности с терроризмом - Мероприятия в рамках акции по БДД «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь - октябрь	ЗДВР, классные руководители	
Акция в рамках Дня пожилого человека «Видеоткрытка»	1-4	01.10.21	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Праздничный концерт «С Днем учителя!»	1-4	05.10.21	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Торжественная линейка «Посвящение в ДОО «Содружество».	1-4	Октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Поздравление поваров в международный День повара	2	Октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Неделя народного единства (прием заявок на конкурс танца, размещение информации в ИГ)	1-4	Декабрь	ШУС, педагог-организатор	
«Осень глазами детей» конкурс рисунков	1-4	Ноябрь	педагог-организатор, классные руководители	

Всероссийская акция «Подари книге 2 жизнь»	1-4	Сентябрь-октябрь	Заведующий библиотекой, классные руководители	
Оформление стенда на День матери (1-9 классы) Конкурс рисунков «Мама – это...»	1-4	08.11.21-26.11.21	педагог-организатор, классные руководители	
Посвящение первоклассников в гимназисты	1	Декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Конкурс новогодних рисунков.	1-4	Декабрь	Педагог-организатор	
Конкурс оформления кабинетов «Наш класс самый новогодний»	1-4	Декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
День шапочек и тапочек	1-4	Декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Линейка по итогам полугодия	1-4	Декабрь	ЗДВР, педагог-организатор	
Выставка поделок «Магия бисера»	1-4	10.01.22-21.01.22	педагог-организатор, классные руководители	
Фестиваль народов мира «Лукошко рецептов»	1-4	3 неделя января	педагог-организатор, классные руководители	
Ящик пожеланий ко Дню Святого Валентина	1-4	01.02.22-14.02.22	ЗДВР, педагог-организатор	
Спортивный конкурс «А ну-ка мальчики!», посвященный 23 февраля	1-4	3 неделя февраля	ЗДВР, педагог-организатор, учитель физкультуры	
Концерт, посвященный ко Дню 8 марта	1-4	1 неделя марта	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Выставка изделий декоративно-прикладного творчества детей	1-9	2 неделя марта	педагог-организатор, классные руководители	
Соревнование среди учащихся 2-3 классов «Юный знаток ПДД»	2-3	22.04.2022	Педагог-организатор, учитель ОБЖ	
Конкурс военно-патриотической песни Мероприятие, посвященное Дню	1-4	06.05.2022	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	

победы «К подвигу героев сердцем прикоснись»				
Акция «Бессмертный полк»	1-4	По согласованию	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Выпускной вечер 4 класса	4	По согласованию	педагог-организатор, классные руководители	
Мероприятия в рамках школьного летнего лагеря	1-4	июнь	педагог-организатор, начальник лагеря	

Модуль «Классное руководство»

(в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей)

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Тематические классные часы	1-4	еженедельно	классные руководители	
Индивидуальная работа с учащимися	1-4	По необходимости	классные руководители	
Консультация с учителями-предметниками, педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	По необходимости	классные руководители	
КТД, классные и внеклассные мероприятия	1-4	Раз в месяц	классные руководители	
Мероприятия в каникулярное время	1-4	Каникулярный период	классные руководители	
Посещение семей на дому	1-4	По необходимости	классные руководители	

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

*(Данный модуль реализуется на занятиях по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружки, секции) в соответствии с расписанием занятий на
2021-2022 учебный год)*

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	Отметка о выполнении
Логика в играх и задачах	1-4	1	Учителя 1-4	
Азбука нравственности	1-4	1	Учителя 1-4	
Азбука здоровья	1-4	1	Учителя 1-4	
Школа вежливых наук	1-4	1	Учителя 1-4	
Клуб по интересам «Учимся красиво говорить»	1-4	1	Учителя 1-4	
В гостях у сказки	1-4	1	Учителя 1-4	
Береги свое здоровье	1-4	1	Учителя 1-4	

Тропинка к здоровью	1-4	1	Учителя 1-4	
Здоровей-ка	1-4	1	Учителя 1-4	
Прекрасное рядом	1-4	1	Учителя 1-4	
Азбука добра	1-4	1	Учителя 1-4	
Занимательная грамматика	1-4	1	Учителя 1-4	
ГТО	1-4	1	Учителя физкультуры	
Модуль «Школьный урок» <i>(Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)</i>				
Модуль «Самоуправление»				
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Выборы активистов класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители	
День самоуправления	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор, ШУС	
Оформление классного уголка	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Оформление класса к мероприятиям и праздникам	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Проведение классных собраний	1-4	Раз в месяц	Классные руководители	
Дежурство по классу	1-4	Еженедельно	Классный руководитель	
Мероприятия в рамках ДОО «Содружество»	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель	
Модуль «Профориентация»				
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Тематические классные часы	1-4	Сентябрь	Классный руководитель	
Экскурсии на производство, проведение мастер-классов	1-4	Каникулярное время, по согласованию	Классный руководитель	
Выставка рисунков «Все профессии важны»	1-4	Январь	Педагог-организатор	
Модуль «Работа с родителями				
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении

Общешкольное родительское собрание	1-4	09.09.21	Администрация, классные руководители	
Родительские собрания по классам «Безопасность детей – забота взрослых» «Итоги 1 четверти» «Итоги 1 полугодия» «Результаты, успехи, перспективы»	1-4	09.09.21- 12.09.21 28.10.21 27.12.21 апрель	Классный руководитель	
Разъяснительная работа: «Безопасность детей. Ответственность родителей»: - осуществление со стороны родителей надлежащего контроля за детьми с целью предупреждения ДТП, несчастных случаев, конфликтных ситуациях в семье и школе, травматизма и правонарушений среди несовершеннолетних (распитие спиртосодержащих напитков, самовольных уходов, суицидов и др.), - профилактика употребления наркотических веществ, никотиносодержащей продукции, табакокурения и т.д. - профилактика экстремизма и терроризма, - ответственность родителей за жестокое обращение с детьми, за половую неприкосновенность, за безопасность детей в медиа пространстве. -соблюдение в семьях пожарной безопасности, правил безопасности в быту; Индивидуально- профилактическая работа с	1-4	Сентябрь, раз в четверть	ЗДВР, классный руководитель	
	1-4	В течение года	ЗДВР, классный руководитель, педагог-	

семьями, находящимися в социально-опасном положении (устранение причин неуспеваемости и демотивации обучающихся, социально – психолого – педагогическая помощь семьям) Информирование родителей о профилактических мерах по предупреждению ЧС и ОП техногенного, социального и природного характера. Посещение семей на дому			психолог, социальный педагог	
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Благотворительные ярмарки - Лукошко рецептов - Папа, мама, я – спортивная семья	Родители	Сентябрь, март Январь Апрель		
День открытых дверей	1-4	Апрель		
Пробный день	1-4	Август		
Модуль «Социально-профилактическая работа»				
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Акция «Внимание, дети!», посвященная началу учебного года: - безопасный маршрут в школу и домой - соблюдение ПДД	1-4	Сентябрь	ЗДВР, Классный руководитель	
Классные часы по профилактике жестокого обращения и буллинга	1-4	Сентябрь	Классный руководитель	
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма	1-4	Сентябрь	Классный руководитель	
Классные часы на тему «Противодействие коррупции»	1-4	Декабрь	Классный руководитель	

Тренировочные эвакуации (действия при ЧС, пожарах, угрозе террористических ситуаций)	1-4	По согласованию	Администрация, учитель ОБЖ	
Составление социального паспорта класса, обновление базы данных детей «группы риска», стоящих на учёте, детей с поведенческими отклонениями, вызванными психическими нарушениями	1-4	В течение года	Классный руководитель	
Встречи с представителями ПДН по профилактике правонарушений	1-4	В течение года	ЗДВР, социальный педагог	
Инструктажи «Соблюдение ПДД и Профилактика ДТТ»	1-4	Раз в месяц	Классный руководитель	
Викторина «Юный знаток ПДД»	2-3	Апрель	Педагог-организатор, учитель ОБЖ	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»				
Тематические классные часы, приуроченные к Дням Воинской Славы РФ	1-4	В течение года	Классный руководитель	
Веселые старты «А ну-ка мальчишки!»	1-4	Февраль	Учитель физкультуры, классный руководитель, педагог-организатор	
Конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись»	1-4	Май	Педагог-организатор, классный руководитель	
Акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Классный руководитель	
Модуль «Спорт и здоровье»				
Профилактические беседы о мерах профилактики COVID-19, ОРВИ, грипп	1-4	В течение года	Классный руководитель	
Беседы о здоровом образе жизни, профилактика	1-4	Декабрь	Классный руководитель,	

простудных заболеваний			медицинский работник	
Выпуск стенгазеты «Осторожно, грипп!»	1-4	Январь	Классный руководитель, педагог-организатор	
Цикл классных часов о вреде курения, алкоголя и наркотиков	1-4	Март	Педагог-организатор	
Тематическая беседа по профилактике табакокурения, наркотических и психотропных веществ «Мой выбор	1-4	Апрель	медицинский работник, педагог-организатор	
Конкурс стенгазет, пропагандирующих физкультуру и спорт	1-4	Май	Педагог-организатор	
«Веселые старты»	1-4	В течение года	Учителя физкультуры	
«Дни здоровья»	1-4	В течение года	Учителя физкультуры	

Приложение 2 к приказу № 116 от 31.08.2021

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)				
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
«День знаний». Тематическая линейка, посвященная Дню знаний. Тематические классные часы, посвященные Году науки и технологий	5-9	01.09.2021	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Мероприятия в рамках «Недели добра» (См. отдельный план)	5-9	06.09.21-11.09.21	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Мероприятия в рамках: - Месячника безопасности детей (см. отд. план) - Месячника «Экстремизму – нет!»	5-9	Сентябрь - октябрь	ЗДВР, классные руководители	

- Дня солидарности с терроризмом - Мероприятия в рамках акции по БДД «Внимание, дети!»				
Акция в рамках Дня пожилого человека «Видеоткрытка»	5-9	01.10.21	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Интервью ко Дню учителя	8-9	03.10.21	педагог-организатор	
Праздничный концерт «С Днем учителя!»	5-9	05.10.21	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Торжественная линейка «Посвящение в ДОО «Содружество».	8-9	Октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Неделя народного единства (прием заявок на конкурс танца, размещение информации в ИГ)	8-9	Декабрь	ШУС, педагог-организатор	
«Осень глазами детей» конкурс рисунков	5-9	Ноябрь	педагог-организатор, классные руководители	
Всероссийская акция «Подари книге 2 жизнь»	5-9	Сентябрь-октябрь	Заведующий библиотекой, классные руководители	
Оформление стенда на День матери (1-9 классы) Конкурс рисунков «Мама – это...»	5-9	08.11.21-26.11.21	педагог-организатор, классные руководители	
День Народного единства. Конкурс танцев «Дружба народов»	5-9	17.11.21	педагог-организатор, классные руководители	
Проект «Мужской разговор о самом главном»	8-9	Ноябрь	ЗДВР, педагог-психолог, педагог-организатор	
Вечер с гитарой	8-9	Ноябрь	педагог-организатор	
Конкурс оформления кабинетов «Наш класс самый новогодний»	5-9	Декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	

День шапочек и тапочек	5-9	Декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Линейка по итогам полугодия	5-9	Декабрь	ЗДВР, педагог-организатор	
Выставка поделок «Магия бисера»	5-9	10.01.22-21.01.22	педагог-организатор, классные руководители	
Фестиваль народов мира «Лукошко рецептов»	5-9	3 неделя января	педагог-организатор, классные руководители	
Ящик пожеланий ко Дню Святого Валентина	5-9	01.02.22-14.02.22	ЗДВР, педагог-организатор	
Спортивный конкурс «А ну-ка парни!», посвященный 23 февраля	5-9	3 неделя февраля	ЗДВР, педагог-организатор, учитель физкультуры	
Концерт, посвященный ко Дню 8 марта	5-9	1 неделя марта	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Выставка изделий декоративно-прикладного творчества детей	5-9	2 неделя марта	педагог-организатор, классные руководители	
Юмористический праздник «Ералаш» смотр талантов	5-7	01.04.2022	Педагог-организатор	
Конкурс военно-патриотической песни Мероприятие, посвященное Дню победы «К подвигу героев сердцем прикоснись»	5-9	06.05.2022	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Акция «Бессмертный полк»	5-9	По согласованию	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	Май	педагог-организатор, классные руководители	
Мероприятия в рамках школьного летнего лагеря	5-7	июнь	педагог-организатор, начальник лагеря	

<i>(в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей)</i>				
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Тематические классные часы	5-9	еженедельно	классные руководители	
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	По необходимости	классные руководители	
Консультация с учителями-предметниками, педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	По необходимости	классные руководители	
КТД, классные и внеклассные мероприятия	5-9	Раз в месяц	классные руководители	
Мероприятия в каникулярное время	5-9	Каникулярный период	классные руководители	
Посещение семей на дому	5-9	По необходимости	классные руководители	

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
(Данный модуль реализуется на занятиях по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружки, секции) в соответствии с расписанием занятий на 2021-2022 учебный год)

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	Отметка о выполнении
Химия и жизнь	8-9	1	Учителя 5-9	
Говорим по-татарски	5-6	1	Учителя 5-9	
Твой выбор	7-8	1	Учителя 5-9	
Моя речь – моё достоинство	6-7	1	Учителя 5-9	
Увлекательная татарская культура	5-6	1	Учителя 5-9	
В мире этики	5-6	1	Учителя 5-9	
Культура и история татарского народа	9	1	Учителя 5-9	
Занимательный английский	5	1	Учителя 5-9	
Мир живой природы	5-8	1	Учителя 5-9	
В мире татарских слов	5-8	1	Учителя 5-9	
Давай общаться	6-9	1	Учителя 5-9	
Путешествие по материкам и странам	5-8	1	Учителя 5-9	
Вычисляем без ошибок	7-9	1	Учителя 5-9	
Секреты русского языка	5-6	1	Учителя 5-9	
Welcome to Tatarstan	8	1	Учителя 5-9	
Основы смыслового чтения	9	1	Учителя 5-9	
Колесо истории	5-8	1	Учителя 5-9	
Акварелька	5-8	1	Учителя 5-9	

Основы проектной деятельности в рамках ФГОС	9	1	Учителя 5-9	
ГТО	5-8	1	Учителя физкультуры	
Модуль «Школьный урок» <i>(Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)</i>				
Модуль «Самоуправление»				
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Выборы активистов класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители	
День самоуправления	5-9	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор, ШУС	
Анкетирование по интересам школьников 5-11 классы	5-9	18.10.2021	ЗДВР, педагог-организатор	
Выборы президента школы, министров, актуализация актива школы	8-9	Октябрь	ЗДВР, педагог-организатор	
Заседание актива (по итогам 1-ой четверти). Выбор вожатых.	5-9	Ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор	
Заседания по вопросу организации праздничных новогодних мероприятий	5-9	Конец ноября, начало декабря	педагог-организатор, ШУС	
Подведение итогов работы за 1 полугодие.	5-9	Декабрь	педагог-организатор, ШУС	
Акция-поздравление «Для вас, любимые!»	5-9	Март	педагог-организатор, ШУС	
Операция «Внешний вид». Рейд по школе.	5-9	В течение учебного года	ЗДВР, классные руководители	
Оформление классного уголка	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Оформление класса к мероприятиям и праздникам	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Проведение классных собраний	5-9	Раз в месяц	Классные руководители	

Дежурство по классу	5-9	Еженедельно	Классный руководитель	
Мероприятия в рамках ДОО «Содружество»	5-6	В течение учебного года	Классный руководитель	
Модуль «Профориентация»				
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Посещение чемпионата Digital Skills	8	Сентябрь	ЗДВР, классный руководитель, педагог-организатор	
Тематические классные часы	5-9	Январь	Классный руководитель	
Профориентационное тестирование	8-9	Январь	Педагог-психолог	
Посещение Дней открытых дверей сузов, вузов	9	В течение года	Классный руководитель, ЗДВР	
Виртуальные экскурсии «Знакомство с профессией»	5-9	В течение года	Классный руководитель	
Встречи с представителями разных профессий	9	В течение года	ЗДВР, классный руководитель	
Всероссийский проект «Билет в будущее»	6-9	В течение года	ЗДВР, Классный руководитель	
Всероссийский открытый онлайн уроки «Проектория	5-9	В течение года	ЗДВР, Классный руководитель	
Модуль «Работа с родителями»				
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Общешкольное родительское собрание	5-9	09.09.21	Администрация, классные руководители	
Родительские собрания по классам «Безопасность детей – забота взрослых» «Итоги 1 четверти» «Итоги 1 полугодия» «Результаты, успехи, перспективы»	5-9	09.09.21-12.09.21 28.10.21 27.12.21 апрель	Классный руководитель	
Разъяснительная работа:	5-9	Сентябрь, раз в четверть	ЗДВР, классный руководитель	

<p>«Безопасность детей. Ответственность родителей»: - осуществление со стороны родителей надлежащего контроля за детьми с целью предупреждения ДТП, несчастных случаев, конфликтных ситуациях в семье и школе, травматизма и правонарушений среди несовершеннолетних (распитие спиртосодержащих напитков, самовольных уходов, суицидов и др.), - профилактика употребления наркотических веществ, никотиносодержащей продукции, табакокурения и т.д. - профилактика экстремизма и терроризма, - ответственность родителей за жестокое обращение с детьми, за половую неприкосновенность, за безопасность детей в медиа пространстве. -соблюдение в семьях пожарной безопасности, правил безопасности в быту; Индивидуально-профилактическая работа с семьями, находящихся в социально-опасном положении (устранение причин</p>	<p>5-9</p>	<p>В течение года</p>	<p>ЗДВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог</p>	
---	------------	-----------------------	--	--

неуспеваемости и демотивации обучающихся, социально – психолого – педагогическая помощь семьям) Информирование родителей о профилактических мерах по предупреждению ЧС и ОП техногенного, социального и природного характера. Посещение семей на дому				
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Благотворительные ярмарки - Лукошко рецептов - Папа, мама, я – спортивная семья	Родители	Сентябрь, март Январь Апрель	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
День открытых дверей	5-9	Апрель	Администрация	
Модуль «Социально-профилактическая работа»				
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Акция «Внимание, дети!», посвященная началу учебного года: - безопасный маршрут в школу и домой - соблюдение ПДД	5-9	Сентябрь	ЗДВР, Классный руководитель	
Классные часы по профилактике жестокого обращения и буллинга	5-9	Сентябрь	Классный руководитель	
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма	5-9	Сентябрь	Классный руководитель	
Классные часы по борьбе с коррупцией	5-9	Декабрь	Классный руководитель	

Тренировочные эвакуации (действия при ЧС, пожарах, угрозе террористических ситуаций)	5-9	По согласованию	Администрация, учитель ОБЖ	
Составление социального паспорта класса, обновление базы данных детей «группы риска», стоящих на учёте, детей с поведенческими отклонениями, вызванными психическими нарушениями	5-9	В течение года	Классный руководитель	
Встречи с представителями ПДН по профилактике правонарушений	5-9	В течение года	ЗДВР, социальный педагог	
Инструктажи «Соблюдение ПДД и Профилактика ДТТ»	5-9	Раз в месяц	Классный руководитель	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»				
Тематические классные часы, приуроченные к Дням Воинской Славы РФ	5-9	В течение года	Классный руководитель	
Веселые старты «А ну-ка парни!»	5-9	Февраль	Учитель физкультуры, классный руководитель, педагог-организатор	
Урок мужества «15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	7-9	Февраль	классный руководитель, педагог-организатор	
Посвящение в ряды юнармейцев	5-7	Февраль	Учитель ОБЖ	
Смотр строя и песни	5-9	Февраль	Учитель ОБЖ, классные руководители	
Конкурс военно-патриотической	5-9	Май	Педагог-организатор,	

песни «К подвигу героев сердцем прикоснись»			классный руководитель	
Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Классный руководитель	
Модуль «Спорт и здоровье»				
Профилактические беседы о мерах профилактики COVID-19, ОРВИ, грипп	5-9	В течение года	Классный руководитель	
Беседы о здоровом образе жизни, «День борьбы со СПИДом», профилактика простудных заболеваний	5-9	Декабрь	Классный руководитель, медицинский работник	
Выпуск стенгазеты «Осторожно, грипп!»	5-9	Январь	Классный руководитель, педагог-организатор	
Цикл классных часов о вреде курения, алкоголя и наркотиков	5-9	Март	Педагог-организатор	
Тематическая беседа по профилактике табакокурения, наркотических и психотропных веществ «Мой выбор	5-9	Апрель	медицинский работник, педагог-организатор	
Конкурс стенгазет, пропагандирующих физкультуру и спорт	5-9	Май	Педагог-организатор	
Спортивные соревнования между классами	5-9	В течение года	Учителя физкультуры	
Дни здоровья	5-9	В течение года	Учителя физкультуры	

Приложение 3 к приказу № 116 от 31.08.2021

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)				
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
«День знаний». Тематическая линейка,	10-11	01.09.2021	ЗДВР, педагог-организатор,	

посвященная Дню знаний. Тематические классные часы, посвященные Году науки и технологий			классные руководители	
Мероприятия в рамках «Недели добра» (См. отдельный план)	10-11	06.09.21-11.09.21	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Мероприятия в рамках: - Месячника безопасности детей (см. отд. план) - Месячника «Экстремизму – нет!» - Дня солидарности с терроризмом - Мероприятия в рамках акции по БДД «Внимание, дети!»	10-11	Сентябрь - октябрь	ЗДВР, классные руководители	
Акция в рамках Дня пожилого человека «Видеооткрытка»	10-11	01.10.21	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Интервью ко Дню учителя	10-11	03.10.21	педагог-организатор	
Праздничный концерт «С Днем учителя!»	10-11	05.10.21	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Неделя народного единства (прием заявок на конкурс танца, размещение информации в ИГ)	10-11	Декабрь	ШУС, педагог-организатор	
Всероссийская акция «Подари книге 2 жизнь»	10-11	Сентябрь-октябрь	Заведующий библиотекой, классные руководители	
День Народного единства. Конкурс танцев «Дружба народов»	10-11	17.11.21	педагог-организатор, классные руководители	
Проект «Мужской разговор о самом главном»	10-11	Ноябрь	ЗДВР, педагог-психолог, педагог-организатор	
Вечер с гитарой	10-11	Ноябрь	педагог-организатор	

Конкурс оформления кабинетов «Наш класс самый новогодний»	10-11	Декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
День шапочек и тапочек	10-11	Декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Линейка по итогам полугодия	10-11	Декабрь	ЗДВР, педагог-организатор	
Фестиваль народов мира «Лукошко рецептов»	10-11	3 неделя января	педагог-организатор, классные руководители	
Ящик пожеланий ко Дню Святого Валентина	10-11	01.02.22-14.02.22	ЗДВР, педагог-организатор	
Спортивный конкурс «А ну-ка парни!», посвященный 23 февраля	10-11	3 неделя февраля	ЗДВР, педагог-организатор, учитель физкультуры	
Концерт, посвященный ко Дню 8 марта	10-11	1 неделя марта	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Конкурс военно-патриотической песни Мероприятие, посвященное Дню победы «К подвигу героев сердцем прикоснись»	10	06.05.2022	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Акция «Бессмертный полк»	10-11	По согласованию	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	Май	педагог-организатор, классные руководители	

Модуль «Классное руководство»

(в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей)

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Тематические классные часы	10-11	еженедельно	классные руководители	
Индивидуальная работа с учащимися	10-11	По необходимости	классные руководители	
Консультация с учителями-предметниками, педагогом-	10-11	По необходимости	классные руководители	

психологом, соц. педагогом				
КТД, классные и внеклассные мероприятия	10-11	Раз в месяц	классные руководители	
Мероприятия в каникулярное время	10-11	Каникулярный период	классные руководители	
Посещение семей на дому	10-11	По необходимости	классные руководители	

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
(Данный модуль реализуется на занятиях по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружки, секции) в соответствии с расписанием занятий на 2021-2022 учебный год)

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	Отметка о выполнении
Причины и последствия физических явлений в задачах	10-11	1	Учителя 110-11	
История и культура татарского народа	10-11	1	Учителя 10-11	
Информатика. Теоретические основы информатики	10-11	1	Учителя 10-11	
Деловой английский	10-11	1	Учителя 10-11	
Путь к историческому Олимпу	10-11	1	Учителя 10-11	
Родные истоки	10-11	1	Учителя 10-11	
Математическая лестница	10-11	1	Учителя 10-11	
Готов к спасению жизни	10-11	1	Учителя 10-11	

Модуль «Школьный урок»
(Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
День самоуправления	10-11	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор, ШУС	
Анкетирование по интересам школьников 5-11 классы	10-11	18.10.2021	ЗДВР, педагог-организатор	
Выборы президента школы, министров,	10	Октябрь	ЗДВР, педагог-организатор	

актуализация актива школы				
Заседание актива (по итогам 1-ой четверти). Выбор вожатых.	10-11	Ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор	
Заседания по вопросу организации праздничных новогодних мероприятий	10	Конец ноября, начало декабря	педагог-организатор, ШУС	
Подведение итогов работы за 1 полугодие.	10-11	Декабрь	педагог-организатор, ШУС	
Акция-поздравление «Для вас, любимые!»	10-11	Март	педагог-организатор, ШУС	
Работа в ШСП	10-11	В течение года	Кураторы, педагог-психолог	
Операция «Внешний вид». Рейд по школе.	10-11	В течение учебного года	ЗДВР, ШУС, педагог-организатор	
Оформление классного уголка	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Оформление класса к мероприятиям и праздникам	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Проведение классных собраний	10-11	Раз в месяц	Классные руководители	
Дежурство по классу	10-11	Еженедельно	Классный руководитель	
Модуль «Профориентация»				
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Тематические классные часы	10-11	Январь	Классный руководитель	
Профориентационное тестирование	10	Январь	Педагог-психолог	
Посещение Дней открытых дверей сузов, вузов	10-11	В течение года	Классный руководитель, ЗДВР	
Виртуальные экскурсии «Знакомство с профессией»	10-11	В течение года	Классный руководитель	
Встречи с представителями разных профессий	10-11	В течение года	ЗДВР, классный руководитель	
Модуль «Работа с родителями				

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Общешкольное родительское собрание	10-11	09.09.21	Администрация, классные руководители	
Родительские собрания по классам «Безопасность детей – забота взрослых» «Итоги 1 четверти» «Итоги 1 полугодия» «Результаты, успехи, перспективы»	10-11	09.09.21-12.09.21 28.10.21 27.12.21 апрель	Классный руководитель	
Разъяснительная работа: «Безопасность детей. Ответственность родителей»: - осуществление со стороны родителей надлежащего контроля за детьми с целью предупреждения ДТП, несчастных случаев, конфликтных ситуациях в семье и школе, травматизма и правонарушений среди несовершеннолетних (распитие спиртосодержащих напитков, самовольных уходов, суицидов и др.), - профилактика употребления наркотических веществ, никотиносодержащей продукции, табакокурения и т.д. - профилактика экстремизма и терроризма, - ответственность родителей за жестокое обращение с детьми, за половую	10-11	Сентябрь, раз в четверть	ЗДВР, классный руководитель	
	10-11	В течение года	ЗДВР, классный руководитель,	

<p>неприкосновенность, за безопасность детей в медиа пространстве. -соблюдение в семьях пожарной безопасности, правил безопасности в быту; Индивидуально-профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении (устранение причин неуспеваемости и демотивации обучающихся, социально – психолого – педагогическая помощь семьям) Информирование родителей о профилактический мерах по предупреждению ЧС и ОП техногенного, социального и природного характера. Посещение семей на дому</p>			<p>педагог-психолог, социальный педагог</p>	
<p>Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Благотворительные ярмарки - Лукошко рецептов - Папа, мама, я – спортивная семья</p>	<p>Родители</p>	<p>Сентябрь, март Январь Апрель</p>		
<p>Модуль «Социально-профилактическая работа»</p>				
<p>Мероприятия</p>	<p>Классы</p>	<p>Сроки</p>	<p>Ответственные</p>	<p>Отметка о выполнении</p>
<p>Акция «Внимание, дети!», посвященная началу учебного года: - соблюдение ПДД</p>	<p>10-11</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>ЗДВР, Классный руководитель</p>	

Классные часы по профилактике жестокого обращения и буллинга	10-11	Сентябрь	Классный руководитель	
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма	10-11	Сентябрь	Классный руководитель	
Классные часы по борьбе с коррупцией	10-11	Декабрь	Классный руководитель	
Тренировочные эвакуации (действия при ЧС, пожарах, угрозе террористических ситуаций)	10-11	По согласованию	Администрация, учитель ОБЖ	
Составление социального паспорта класса, обновление базы данных детей «группы риска», стоящих на учёте, детей с поведенческими отклонениями, вызванными психическими нарушениями	10-11	В течение года	Классный руководитель	
Встречи с представителями ПДН по профилактике правонарушений	10-11	В течение года	ЗДВР, социальный педагог	
Инструктажи «Соблюдение ПДД и Профилактика ДТТ»	10-11	Раз в месяц	Классный руководитель	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»				
Тематические классные часы, приуроченные к Дням Воинской Славы РФ	10-11	В течение года	Классный руководитель	
Спортивная викторина «А ну-ка парни!»	10-11	Февраль	Учитель физкультуры, классный руководитель, педагог-организатор	
Урок мужества «15 февраля — День памяти о россиянах,	10-11	Февраль	классный руководитель,	

исполнявших служебный долг за пределами Отечества»			педагог-организатор	
Смотр строя и песни	10-11	Февраль	Учитель ОБЖ, классные руководители	
Конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись»	10-11	Май	Педагог-организатор, классный руководитель	
Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Классный руководитель	
Модуль «Спорт и здоровье»				
Профилактические беседы о мерах профилактики COVID-19, ОРВИ, грипп	10-11	В течение года	Классный руководитель	
Беседы о здоровом образе жизни, «День борьбы со СПИДом», профилактика простудных заболеваний	10-11	Декабрь	Классный руководитель, медицинский работник	
Выпуск стенгазеты «Осторожно, грипп!»	10-11	Январь	Классный руководитель, педагог-организатор	
Цикл классных часов о вреде курения, алкоголя и наркотиков	10-11	Март	Педагог-организатор	
Тематическая беседа по профилактике табакокурения, наркотических и психотропных веществ «Мой выбор»	10-11	Апрель	медицинский работник, педагог-организатор	
Конкурс стенгазет, пропагандирующих физкультуру и спорт	10-11	Май	Педагог-организатор	
Спортивные соревнования между классами	10-11	В течение года	Учителя физкультуры	
Дни здоровья	10-11	В течение года	Учителя физкультуры	

Приложение № 4 к приказу №116 от 31.08.2021
Литературное чтение на родном (русском) языке
Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:

Познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки,

анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

1) Регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

1) Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или

отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу первого года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному

выбору. Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу второго года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:
соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу третьего года изучения учебного предмета «Литературное чтение народном (русском) языке» обучающийся научится:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу четвертого года изучения учебного предмета «Литературное чтение народном (русском) языке» обучающийся научится:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском)

языке» Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы

Первый год обучения (33 ч)

1 КЛАСС¹

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (24 ч)

Я и книги (7 ч)

Не красна книга письмом, красна умом
С. А. Баруздин. «Самое простое дело».
Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).
Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (9 ч)
Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.
Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».
И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева. «Почему?»
Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (6 ч)
Необычное в обычном

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). В. В. Лунин. «Я видела чудо».
М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».
А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».
Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)
Что мы Родиной зовём (3 ч)
С чего начинается Родина?

Ф. П. Савинов.
«Родное» (фрагмент).
П. А. Синявский.
«Рисунок».
К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (4 ч)
Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.
И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»
С. В. Востоков. «Два яблока»
.В. М. Катанов. «Жар-птица».
А. Н. Толстой. «Петушки».
Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

Второй год обучения (34 ч)
2 КЛАСС²

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)
Я и книги (5 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

О. С. Бундур. «Я слушаю».
Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»)
Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (6 ч)
Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». *Кто идёт вперёд, того страх не берёт* Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».
В. В. Голявкин. «Этот мальчик».
В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».
Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». Б. В. Шергин.
«Пословицы в рассказах».

Я и моя семья (4 ч)
Семья крепка ладом

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».
В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).
М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».
Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)
Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта».
Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Резерв на вариативную часть программы — 3 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)
Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)
Люди земли русской

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова...
Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)
Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.
Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (4 ч)
К зелёным далям с детства взор приучен

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик».
В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).
Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...» Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

Третий год обучения (34 ч) 3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Я и книги (6 ч)

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослою (6 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья (4 ч)

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). Л. К.

Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (4 ч)

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (3 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса... Русские народные загадки о

лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д.

Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».
К. Г. Паустовский. «Клад».
М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман».
Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

Четвёртый год обучения (34 ч)

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)

Я и книги (5 ч)

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). Ю.

Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (4 ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (6 ч)

Такое разное детство

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»)). О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку»

(главы «Про печку»,

«Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (4 ч)

Широка страна моя родная

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (4 ч)

Под дыханьем непогоды

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой».
В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза».
Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

Приложение № 5 к приказу №116 от 31.08.2021

Родная (русская) литература

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с

иллюстрацией книги;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения.

Обучающиеся научатся:

-ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- подробно пересказывать небольшие тексты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами; выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;

-преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент; овладение навыками работы с информацией: выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска; в соответствии с задачей информационного поиска;
- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного.)

Предметные результаты:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- анализировать художественное произведение;
- сравнивать произведения разных жанров и авторов;
- давать характеристику героев.
- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим

вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

-развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

-овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

- понимать литературу как одну из основных культурных ценностей народа; осмысление собственной национально-культурной идентичности как гражданина и патриота своей страны; понимание особенности литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

понимать особенности литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

формировать потребность в систематическом чтении как способе познания мира и себя в этом мире, источнике эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средстве гармонизации отношений человека и общества;

представление о богатстве культуры народов России и всего человечества; способность опознавать в художественных произведениях изображение иных этнокультурных традиций и укладов, замечать их сходство с родными традициями и укладом и различия между ними; сформированность представлений о национальных и общечеловеческих ценностях, воплощенных в фольклоре и художественной литературе; представление об эстетической значимости фольклора как способа отражения народного сознания и восприятие фольклора своего народа в сопоставлении с устным народным творчеством других народов;

соотносить содержание и проблематику фольклорных и художественных произведений с историей и различными художественными системами на основе освоения учебных предметов «История» и «Мировая художественная культура»;

накопление опыта самостоятельного и учебного чтения художественных и фольклорных произведений, созданных на русском языке.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

5 класс

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- формирование начальных представлений о русском национальном

характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

6 класс

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

7 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера

в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

8 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Выпускник научится

9 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
 - развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
 - развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного

искусства и его воплощений в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно- исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»

М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

А. В. Кольцов. «Лес».

В. А. Рождественский. «Берёза».

В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Рождество

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».

А. И. Куприн. «Бедный принц».

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. «Дерево».

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка.

«Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов.

«Партизан» (отрывок).

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана
Родной язык, родная речь
И. А. Бунин. «Слово».
В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

6 класс

РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской

Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы

Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю

В. А. Рождественский «Русская природа».

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Оборона Севастополя

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»

А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».

Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул»(фрагмент).

Лишь слову жизнь дана (

На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**Преданья старины глубокой**

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»

А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

И. С. Никитин. «Поле».

И. А. Гофф. «Русское поле».

Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**Праздники русского мира**

Пасха

К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**Не до ордена – была бы Родина**

На Первой мировой войне

С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».

Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская

Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».

Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка»,

«Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**Преданья старины глубокой**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). **А. В.**

Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни». **РУССКИЙ**

ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

9 класс

РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозны я...» (русская народная песня).

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской

Петербург в русской литературе

А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»
О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».
А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)
Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)
Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

П. А. Вяземский. «Степь».

И. З. Суриков. «В степи».

А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Августовские Спасы

К. Д. Бальмонт. «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Великая Отечественная война

Н. П. Майоров. «Мы».

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках

Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

«Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я –русский! Спасибо, Господи!..»

